

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» является формирование у студентов навыков обучения в коммуникативной культуре как важнейшему средству обучения, воспитания, развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте при помощи современных методов и технологий.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и психолого-педагогическими основами коммуникации, видами общения, речевой деятельности, качествами речи, терминологическим аппаратом дисциплины;
- обогатить знания студентов об особенностях вербальной и невербальной коммуникации дошкольников и младших школьников;
- научить студентов пользоваться современными методами и технологиями развития речи младших школьников;
- обогащать звуковую культуру и лексический запас обучаемых;
- научить будущих учителей эффективно владеть речевым аппаратом, умением квалифицированно вести беседу с обучаемыми в профессионально значимых педагогических ситуациях;
- стимулировать интерес, творчество самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.09.01.). «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» занимает важное место в системе курсов гуманитарного цикла.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Иностранный язык», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Педагогическая риторика», «Психология», «Детская психология», «Профессиональная этика». Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при изучении теоретических курсов вариативной части («Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»). Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению практик и получению профессиональных умений и навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия коммуникации; – вербальные и невербальные средства общения; – методы и технологии обучения и диагностики развития речи на разных уровнях языка; – требования ФГОС к речевому поведению дошкольников и младших школьников; – качества хорошей речи, формулы обращения в детской речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовать на практике полученные знания об основных понятиях коммуникации; – обогатить речь обучаемых на разных уровнях языка за счет привлечения различных ресурсов языка; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; – организовать обучаемых для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - языковыми и культурно-речевыми умениями на разных уровнях языка; - умением применять полученные теоретические знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях и различных коммуникативных ситуациях; - способностью искать и находить наиболее адекватные методики для решения профессиональных задач; культурой педагогического общения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОЗО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы, сессии		
		Курс 5, сессия 1	Курс 5, сессия 2	Курс 5, сессия 3
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	8	8		-
Занятия лекционного типа	4	4		-
Лабораторные занятия	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10		-
Иная контактная работа:				-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	42			42
Подготовка устных ответов	42			42
Подготовка заданий к практическим занятиям	41ф			41
Подготовка к текущему контролю	3			3
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	14,2	14	0,2
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (для обучающихся ЗФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации.	32	4	4	-	28
2	Аспекты речевой деятельности.	30	-	-	-	30
3	Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников.	34,8	-	4	-	30,8
	Подготовка к зачету	3				3
	Итого по дисциплине		4	8	-	91,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство

Юрайт, 2016. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9698-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/213E7241-43F3-4F42-8149-4E9722440C97.

3 Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 132 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51979>.

3.2 Дополнительная литература

1 Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Е. Бухарина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96353>

2 Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. — М. : Мозаика – Синтез, 2014. — URL::http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_gazvitiyu_rechi

3 Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кирьянов, В. К. Радзиховская. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — URL:https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4).

4 Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 95 с. — URL:: <https://e.lanbook.com/book/96348>.

5 Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. — 3-е изд., стер. — Москва : «Флинта», 2016. — 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>.

6 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51885>.

7 Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. — Казань : Познание, 2014. — 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

8 Судакова, В.Е. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : монография / В.Е. Судакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 84 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70400>.

3.3. Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий
- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель : Беляева М.Ю., доктор филол. наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани.